

Texelse Agenda Onderwijs & Zorg



1 februari 2022

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	Visie en missie	4
2.1	Elk kind op Texel is de verantwoordelijkheid van ons allemaal.....	4
2.2	Basishouding en uitgangspunten.....	4
2.3	Samenspel	4
3	Context	5
3.1	Landelijke context	5
3.2	Regionale context	5
3.3	Texelse context.....	5
4	Texelse agenda	6
4.1	Drie programma lijnen	6
4.2	Programmaliijn 1: Zorg dicht bij de school	7
4.3	Programmaliijn 2: Doorlopende ontwikkellijnen en arrangementen	8
4.4	Programmaliijn 3: Budgetten samen brengen	9
4.5	Geen onderdeel van de agenda, wel belangrijk.....	9
5	Overlegstructuur	11
5.1	Structuur.....	11
5.2	Succesfactoren.....	11

1 Inleiding

Deze 'Texelse Agenda Onderwijs en Zorg' bevat de afspraken die bestuurders (gemeente, onderwijs en zorg) met elkaar maken om de kansen voor alle kinderen en jongeren op Texel te maximaliseren. Hierbij gaat het zowel om de afzonderlijke inspanning van onderwijs, zorg en gemeente als de afstemming tussen de verschillende domeinen.

Deze 'Texelse Agenda Onderwijs en Zorg' sluit aan bij landelijke en regionale ontwikkelingen, waarbij in toenemende mate gestreefd wordt naar afstemming tussen alle partijen die afzonderlijk een bijdrage leveren aan een kansrijke omgeving voor kinderen en jongeren.

De agenda dient ervoor te zorgen dat er bestuurlijke afstemming is tussen organisaties. Afstemming (elkaar informeren) over de inhoudelijk ontwikkeling die elk van de partijen en of sectoren afzonderlijk doormaakt en afstemming (afspraken maken en voorwaarden creëren) over de 'raakvlakken' waar de inzet van de afzonderlijke partijen elkaar overlapt, aanvult of beïnvloedt.

De afstemming tussen partijen en sectoren vraagt om bestuurlijke regie. Regie op de gemeenschappelijke ontwikkeling t.b.v. de kansen van kinderen en jongeren. De bestuurlijke regie die naar mening van de deelnemende partijen alleen kan liggen bij de gemeente (lees wethouder). Hierbij kan de regievoerder soms vanuit haar wettelijke verantwoordelijkheid (onderwijsachterstanden, onderwijshuisvesting, inkoper jeugdhulp) en altijd vanuit haar morele verantwoordelijkheid partijen aanspreken, aansporen en uitnodigen om hun verantwoordelijkheid (samen) te nemen.

NB: In het vervolg van deze notitie spreken we van de Texelse Agenda als we refereren aan deze notitie.

2 Visie en missie

2.1 Elk kind op Texel is de verantwoordelijkheid van ons allemaal

Alle kinderen en jongeren op Texel hebben recht op maximale kansen tot zelfontwikkeling. Dat vraagt om een bij hen passende vorm en kwaliteit van onderwijs en ondersteuning, dichtbij huis. Waar ze op Texel ook wonen. Hoe de persoonlijke- of thuissituatie ook is. Daarom streven wij er naar om samen snel en effectief in te spelen op situaties die aandacht vragen. Waarbij onze (gemeenschappelijke) inzet, net als de fases in opgroeien en ontwikkelen, in een vloeiende lijn doorloopt.

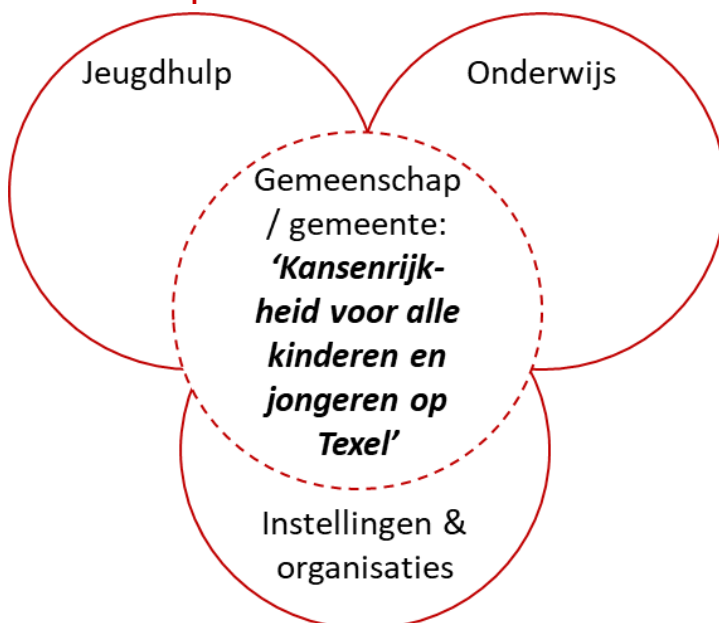
Gemeente, kinderopvang, onderwijsinstellingen, jeugdhulp en andere maatschappelijke organisaties werken vanuit vertrouwen samen aan deze opdracht. De situatie van het kind en de praktijk zijn hierbij leidend. De inzet van organisaties en de samenwerking tussen organisaties ondersteunt dat en is daarop gericht. Onze gemeenschappelijke agenda is erop gericht de grenzen van organisaties, sectoren en wet- en regelgeving vloeiend te maken. Zodat professionals snel, effectief en adequaat kunnen inspelen op dat waar de specifieke situatie omvraagt.

2.2 Basishouding en uitgangspunten

Om de Texelse Agenda actief te houden en de doelen te realiseren, werken de betrokken partijen vanuit gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Deze is vertaald in de volgende basishouding en uitgangspunten:

- We zetten zo vroeg mogelijk in (preventie);
- We zetten in op het zelfredzaam maken van kinderen en hun ouders, hun ondersteuningsvraag is leidend;
- We kijken naar wat goed gaat en werken vanuit de vraag en de ondersteuningsbehoefte (maatwerk);
- We reageren proactief: bij het signaleren van vragen of problemen, gaan we erop af;
- We kijken kritisch naar onszelf en stellen, om de kwaliteit te borgen en steeds te verbeteren, onszelf meetbare doelen die jaarlijks evalueren en desgewenst bijstellen;
- We zijn bereid om over onze eigen schaduw heen te kijken in het belang van het kind (en de ouders);
- We vertrouwen elkaars verantwoordelijkheid en professionaliteit en zijn bereid los te laten waar nodig;
- De Texelse Agenda is van ons samen: iedereen pakt op en pakt door daar waar nodig.

2.3 Samenspel



De afzonderlijke sectoren op Texel hebben (net als de organisaties binnen deze sectoren) allemaal een eigenstandig verantwoordelijkheid t.a.v. hun bijdrage aan de Texelse gemeenschap. Hierbij zit soms spanning tussen het gemeenschappelijke belang van een sector of organisatie en een gedeeld belang. Partijen spreken met elkaar af dat ze hierop aanspreekbaar zijn door elkaar. Dit vraagt van alle partijen moreel leiderschap. Het moreel leiderschap t.a.v. deze Texelse agenda is een specifiek onderdeel van de verantwoordelijkheid van de gemeente. Zij spreekt partijen aan namens de gemeenschap en voert regie.

3 Context

3.1 Landelijke context

De Texelse Agenda past bij de landelijke en regionale ontwikkelingen, waarin gemeentes onderwijs- en zorgorganisaties hun inspanningen op elkaar afstemmen. Dit in aansluiting op de drie decentralisaties (jeugdzorg, AWBZ-WMO, werk-participatiewet) die in 2014 door de rijksoverheid zijn ingezet en de wet Passend Onderwijs (ook 2014). In deze wetgevingen is het overleg tussen onderwijs, gemeente en jeugdhulp verankerd.

Eind 2019 verscheen de notitie 'Met andere ogen', over de samenwerking tussen onderwijs en zorg. Een belangrijke aanwijzing in het rapport is dat er brede lokale afspraken over jeugd onder regie van de gemeente moeten vallen. Een gezamenlijke visie over de jeugd, vertaald naar heldere afspraken en resultaten moet worden vastgesteld door de gemeente(s) met de betrokken partijen. Ook is er behoefte aan flexibiliteit en snelheid in urgente situaties. Onderwijs- en zorgbudgetten moeten vaker en makkelijk gezamenlijk worden ingezet (poreuze randen).

3.2 Regionale context

De vier gemeenten in de Kop van Noord-Holland hebben een regiovertaling gemaakt van de landelijke ontwikkelingen. In het document "Hoe geven we met elkaar uitvoering aan de regionale agenda zorg en onderwijs?" zijn vier actiepunten geformuleerd:

- **Omschrijven grijs gebied in regelgeving en meer eenduidig beleid.** Beoogd wordt dat er afspraken worden gemaakt over de toedeling van middelen en taakverdeling tussen onderwijs en gemeente. Het beleid wat hieraan ten grondslag ligt moet geëxpliciteerd worden.
- **Aansluiting van de wijkteams op de kinderopvang en het onderwijs.** Het is belangrijk dat er helderheid komt over rollen, taken en verantwoordelijkheden. Met als resultaat dat er heldere procedures, werkafspraken en overlegvormen ontstaan.
- **Ontwikkeling en financiering van onderwijszorgarrangementen.** Het is onduidelijk of er arrangementen in en om het onderwijs nodigen en wenselijk zijn om het bieden van passend onderwijs beter mogelijk te maken. Een onderzoek naar de behoefte van scholen aan onderwijs-(zorg)arrangementen kan hier inzicht in geven.
- **Wachlijst en wachttijden jeugdzorg.** Deze moeten worden verkort, thans blijven kinderen in een suboptimale situatie leunen op (zwaarbelaste)leerkrachten.

Binnen deze afspraken wordt door de betrokken partijen zoveel mogelijk ingezet op co-financiering.

3.3 Texelse context

De bijzondere positie die Texel heeft als eiland biedt kansen voor intensievere samenwerking tussen de verantwoordelijke organisaties maar vraagt vaak ook om extra inzet, vertrouwen in elkaars professionaliteit en oplossingen buiten de bekende en gebaande paden. Het is belangrijk om met elkaar te vertrekken vanuit dat wat er al is. Het onderwijs en de gemeente doen al veel in de samenwerking. De Texelse Agenda Onderwijs en Zorg betekent een verdere verdieping van samenwerking, versterking van elkaars kwaliteiten en het verbeteren van passende zorg voor kinderen die dat nodig hebben. Bij de uitvoering van de agendapunten zal steeds gekeken worden hoe agendapunten kunnen aansluiten op lopende activiteiten en projecten. Waar mogelijk wordt aangesloten bij regionale initiatieven en ontwikkelingen.

4 Texelse agenda

4.1 Drie programma lijnen

In aansluiting op de landelijke (3.1) en regionale (3.2) ontwikkeling en afspraken en in lijn met onze eigen uitgangspunten (2.2) zetten we in op drie programmalijnen:

- **Programmalijn 1: *Zorg dicht bij de school***, om preventief te kunnen handelen over de grenzen van organisaties heen.
- **Programmalijn 2: *Doorlopende ontwikkelijnen en arrangementen***, om de gemeenschappelijke inzet vloeiend te laten verlopen.
- **Programmalijn 3: *Budgetten samen brengen***, om samen snel en adequaat te kunnen handelen als de (ondersteunings)behoefte hierom vraagt.

Binnen deze lijnen worden de verschillende lopende trajecten ondergebracht. Deze trajecten zijn deels sector en organisatie overstijgend, deels sector of organisatie specifiek. Daarnaast wordt er een aantal aanvullende trajecten ingezet om grenzeloos samenwerken beter mogelijk te maken. Een nadere en rollende planning zal na vaststelling van de inhoudelijke agenda worden uitgewerkt.

4.2 Programmalijn 1: Zorg dicht bij de school

<p>Ambitie We willen preventiever handelen. Dat vraagt om vroegtijdig te signaleren en interveniëren (i.p.v. afwachten tot het niet meer gaat). De vraag, aanvullend aan de algemene kennis binnen het regulier onderwijs, om specialistisch kennis en kunde t.a.v. de ontwikkeling van het kind of de jongere en zijn of haar thuissituatie. Hoe dichterbij, hoe laagdrempeliger, hoe tijdiger we kunnen signaleren en interveniëren. Daarom willen we jeugdhulp en specialistisch onderwijs zo dicht mogelijk en bij voorkeur binnen de reguliere schoolsetting beschikbaar maken.</p> <p>NOG IETS OVER BIJELKAAR BRENGEN IN EEN HUIS</p>		
Wat we al doen?	Uitvoering	Texels overleg
1.1 In de SKOOL komen vier reguliere basisscholen en het SBO samen in één gebouw. Binnen dit gebouw wordt (stapsgewijs) gewerkt aan een gemeenschappelijke ondersteuningsstructuur. (Sarkon, Kopwerk, Stichting Samenwerkingsschool)	Schoolleiders (PO/SBO) in opdracht bestuurders	Volgen Adviseren
1.2 Binnen de Scholengroep Texel werken de scholen samen om kennis en kunde zo veel mogelijk te delen. De Skool werkt outreachend richting de dorpsscholen en vice versa. (Sarkon, Kopwerk-Schooltij, Stichting Samenwerkingsschool)	Schoolleiders (PO/SBO) in opdracht bestuurders	Volgen Adviseren
1.3 OSG de Hogeberg en de Stichting Samenwerkingsschool werken aan verbreding van het onderwijsprofiel van OSG de Hogeberg. Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt praktijkonderwijs vanuit Texel vormgegeven.	Projectleider(s) in opdracht bestuurders	Volgen Adviseren
1.4 OSG de Hogeberg en de Stichting Samenwerkingsschool werken aan verbreding van het onderwijsprofiel van OSG de Hogeberg. Er worden randvoorwaarden gecreëerd om te zorgen dat jongeren, eerder aangewezen op VSO-scholen (overkant) een stabiele en veilige omgeving te bieden met ondersteuning vanuit OSG de Hogeberg.	Projectleider(s) in opdracht bestuurders	Volgen Adviseren
Wat we nog meer gaan doen?	Uitvoering	Texels overleg
1.5 We gaan onderzoeken hoe we jeugdhulp een (vaste) plek op de scholen kunnen geven. Zodat de specifieke kennis uit de jeugdhulp en de gezinssituatie snel betrokken kan worden.	Gemeente	Volgen Adviseren
1.6 Versterken van de rol van schoolmaatschappelijk werk en leerplicht in de ondersteuningsstructuur voor het PO en VO	Sociaal team, zorg coördinator OSG, vert. PO/SBO	Opdrachtgever Besluitvormend over vorm

4.3 Programmalijn 2: Doorlopende ontwikkelijnen en arrangementen

<p>Ambitie We willen ons aanbod afstemmen op de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Hierbij willen we dat onze (gemeenschappelijke) inzet, net als de fases in opgroeien en ontwikkelen, in een vloeiende lijn doorloopt. Het is daarom belangrijk dat we organisatie- en sector overstijgend een aantal dingen met elkaar afstemmen. Het is ook belangrijk dat we ons realiseren dat onderwijs en zorg (jeugdhulp) niet op zich zelf staan. Kinderen hebben immers voordat zij naar school gaan al een leven(tje) achter de rug en zullen ook na hun schoolloopbaan verder gaan. Doorlopende ontwikkelijnen vragen dan ook om afstemming met VVE, Kinderopvang, MBO / HBO en de arbeidsmarkt. Kortom samen willen we zorgen voor een doorgaande lijn Onderwijs en Zorg van 0 t/m 23 jaar (en het liefst nog daarna).</p>		
Wat we al doen?	Uitvoering	Texels overleg
2.1 Aanpak taalachterstanden (onderwijs achterstanden beleid). Doel voorkomen en verhelpen van achterstanden, zodat kinderen hun schoolloopbaan optimaal kunnen ontwikkelen. Het Projectplan bevat 10 deelprojecten, die in samenwerking met onderwijs, SWV, kinderopvang en gemeente worden uitgewerkt.	Ambtenaren, Schoolleider PO VO	Opdrachtgever
2.2 Samen kijken naar doorgaande leerlijnen (onderwijsgericht), zodat eerder kunnen voorspellen waar extra aandacht nodig is. Waarmee we het uitstroomniveau van kinderen uit het basisonderwijs zo goed mogelijk aan laten sluiten het instroomniveau van het voortgezet onderwijs.	Leerkracht(en) VO Schoolleider PO	Opdrachtgever
2.3 Ontwikkelen van een stagebureau op Texel (OSG de Hogeberg en Stichting Samenwerkingschool) om aantrekkelijke en waardevolle werkervaringsplaatsen te creëren (en onderhouden) Texelse jongeren.	Coördinator stagebureau	Volgend
2.4 Samenwerking tussen basisonderwijs, kinderopvang en VVE aan een integraal aanbod (eenduidig pedagogisch klimaat).	Schoolleiders en managers kinderopvang	Volgend en adviserend
Wat we nog meer gaan doen?	Uitvoering	Texels overleg
2.5 Samen kijken en zorgen voor de juiste randvoorwaarden voor een doorgaande lijn van 0 t/m 23 jaar. Waaronder afstemming van documenten/bureaucratie (groeidocument),	Sociaal team, zorg coördinator OSG, vert. PO/SBO (IB-er), kinderopvang	Opdrachtgever
2.6 Ontwikkelen van een buitenschools aanbod (PO) in afstemming sport, welzijn, cultuur, instellingen en ondernemers.	Schoolleider PO Gemeente Instellingen etc.	Opdrachtgever
2.7 Doorgaande leerlijn VMBO / PROO met het MBO.	OSG De Hogeberg Stichting Samenwerkingschool	Volgend
2.8 Het inrichten van een kenniswerkplaats waarin Hbo-studenten samen met havo/vwo leerlingen van OSG De Hogeberg integraal aan Texelse vraagstukken kunnen werken.	OSG De Hogeberg	Volgend

4.4 Programmalijn 3: Budgetten samen brengen

Ambitie		
Onderwijs en zorg zijn geen gescheiden werelden, maar wel apart van elkaar georganiseerd. Dat betekent dat 'dat doen wat nodig is' soms belemmerd wordt door 'wie moet dan betalen'. De partijen die deelnemen aan de Texelse Agenda gaan deze situatie(s) voor komen. Hiertoe is het belangrijk dat partijen helder maken wie waarvoor verantwoordelijk is, dit vraagt o.a. om heldere definities (zodat we dezelfde taal spreken en verwachtingen duidelijk zijn). Dat is echter niet voldoende. Er zullen immers altijd grensgevallen zijn. Om te zorgen dat de systeemwereld (bureaucratie, procedures, verantwoording) de echte wereld (doen wat kinderen en jongeren nodig hebben) niet onnodig belemmert streven de deelnemers naar een gemeenschappelijke Texelse werkwijze zodat zij in urgente (en complexe) situaties de inzet kunnen plegen die nodig is. Hierbij is het adagium 'doen wat nodig is' het belangrijkste, waarbij achteraf wordt bepaald wat het passende administratieve potje is.		
Wat we al doen?	Uitvoering	Texels overleg
Wat we nog meer gaan doen?	Uitvoering	Texels overleg
3.1 In aansluiting op de regionale ontwikkeling, inzichtelijk maken welke definities we (PO, VO, jeugdhulp, leerplicht) hanteren binnen de thuiszittersproblematiek.	Procesmanager In afstemming met regio	Opdrachtgever
3.2 In beeld brengen en analyseren van de Texelse ondersteuningsproblematiek zodat duidelijk is waar partijen afzonderlijk en gemeenschappelijk verantwoordelijk zijn en waar verdere ontwikkeling noodzakelijk en wenselijk is.	Procesmanager In afstemming met regio	Opdrachtgever
3.3 Creëren van voorwaarden (mogelijkheid tot inzet) zodat in urgente en complexe situatie direct kan worden geïntervenieerd, In aansluiting bij de regionale afspraken (50%-50% of vanuit een gemeenschappelijk budget)	Procesmanager In afstemming met regio	Opdrachtgever

4.5 Geen onderdeel van de agenda, wel belangrijk

De drie programmalijnen bepalen de inhoud van het Texels overleg. Ze vormen de basis voor de samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeente. Aanvullend zijn er twee wettelijke verantwoordelijkheden waarin de inzet van gemeente en onderwijs onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn. Dit betreft het beleid t.a.v. onderwijsachterstanden en de onderwijshuisvesting. Afspraken en inzet op deze onderwerpen zullen gemaakt worden indachtig de ambities die in de Texelse Agenda zijn uitgesproken.

Coalitie gezond en veilig opgroeien: Dit uitvoeringsprogramma richt zich op het realiseren van de opgaven die voortkomen uit de visie sociaal domein 'Wij zijn Texel: gezond en sociaal'. Te weten:

- Texel biedt een fijne plek om op te groeien;
- Kinderen en jongeren kunnen zich breed ontwikkelen, op school en daarbuiten
- Bij (dreigende) achterstanden of (mogelijke) problemen, zijn we er vroeg bij.

De Texelse Agenda staat in formele zin los van dit uitvoeringsplan, maar kan inhoudelijk hier niet los van worden gezien. Afstemming in het proces en op de activiteiten is dan ook voorwaardelijk voor het succes van deze agenda.

Integraal huisvestingsplan: de gemeente werkt samen met de onderwijspartijen (besturen) aan een integraal huisvestingsplan voor de lange termijn, waarin vanuit de stappen die al gezet zijn vooruit wordt gekeken naar de onderwijshuisvesting. Hierbij realiseren partijen zich dat voor het in stand houden van kwaliteitsrijk en thuisnabij onderwijs investeringen nodig zijn.

Lokaal onderwijsbeleid: de gemeente heeft een eigenstandige wettelijke verantwoordelijkheid t.a.v. het lokaal onderwijs (achterstanden) beleid. De Texelse Agenda heeft hiermee veel overlap en vice versa. In de komende periode zal een evaluatie van het lokaal onderwijsbeleid worden uitgevoerd. Hierbij zal nadruk worden gelegd op de afstemming met de Texels Agenda. Een van de uitgangspunten is dat leren niet alleen plaatsvindt binnen scholen, maar dat elke plek op Texel een plek is waar geleerd kan worden.

5 Overlegstructuur

5.1 Structuur

Bestuurlijk overleg Onderwijs en Zorg (Texels overleg):

Het bestuurlijk overleg bestaat uit de betrokken wethouder(s), PO-Schoolbesturen, Rector-Bestuurder OSG De Hogeberg, bestuurlijke vertegenwoordiging zorginstellingen. De wethouder is voorzitter van het overleg en voert vanuit de gemeente regie op de uitvoering van de agenda. De regievoerder stelt de agenda op, bewaakt de voortgang en stelt vast. De bestuurders vergaderen minimaal drie keer per jaar. Deelnemers zorgen voor een doorvertaling naar hun achterban en de aangewezen projectleiders en worden hierbij ondersteunt door de procesmanager.

De bestuurders (ondersteunt door een procesmanager):

- Geven samen pro-actief invulling aan de voorwaarden die de ontwikkeling van kinderen en jongeren stimuleren;
- Verbinden activiteiten rond de ontwikkeling van kinderen en jongeren op het eiland;
- Stellen samen prioriteiten in de afwegingen die gemaakt moeten worden;
- Werken vanuit een basishouding van vertrouwen, flexibiliteit en bereidheid (tot investeren van tijd en middelen).

Brede bijeenkomst Onderwijs en Zorg:

Eén keer per jaar wordt er een bijeenkomst (van een dagdeel) georganiseerd voor terugkoppeling, leersessie en vooruitblik voor het onderwijs (PO, VO, directie, IB'ers en zorgcoördinator), kinderopvang, zorgpartners, Samenwerkingsverbanden en de gemeente (Sociaal team en Beleid) voor zowel uitvoering als besturen.

Trekkers:

Per agendapunt/activiteit is helder wie verantwoordelijk zijn. Voor elk bestuurlijk overleg wordt kort en bondig de voortgang gerapporteerd. Regievoerder neemt hiertoe het overleg en bepaalt ook of en wie worden uitgenodigd bij het bestuurlijk overleg. De trekkers kunnen uit het primair onderwijs, voorgezet onderwijs, samenwerkingsverband, Sociaal Team, kinderdagverblijf, GGD of een andere relevante organisatie komen. Elke activiteit kent zijn eigen planning en manier van organiseren.

Bijeenkomst trekkers

Periodiek (twee keer per jaar) vindt er overleg plaats tussen alle trekkers. In dit overleg worden de agendapunten besproken, zodat knelpunten kunnen worden signaleerd.

Moreel eigenaarschap en regie bij de gemeente

De gemeente is moreel eigenaar van de agenda en ook de logische regievoerder op de agenda en het tot stand komen van de overlegstructuur. Hiertoe wordt één procesmanager verantwoordelijk gemaakt. Deze zal in nauw overleg met de wethouder(s) ook zorgen dat partijen bestuurlijk (en operationeel) worden aangesproken op hun bijdrage en uitgenodigd om deze bijdrage te leveren.

5.2 Succesfactoren

Voorwaarden voor succesvolle uitvoering van de Texelse Agenda Onderwijs en Zorg zijn:

- De betrokkenheid en het commitment van de interne en externe betrokkenen;
- Actieve onderlinge communicatie, ook buiten de formele overlegstructuren om;
- Beschikbare capaciteit & facilitering van vanuit alle betrokken organisaties;
- Op de hoogte zijn van actuele (regionale) ontwikkelingen;
- Klein aan de slag gaan met elkaar en echt beginnen;
- Stevig procesmanagement door gemeente, die de voorwaarden invult t.b.v. gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en regie vanuit de gemeente, door verbinding te realiseren en relaties te onderhouden, integraal naar de ontwikkeling op het eiland te kijken en in de uitwerking en uitvoering zorgt voor meetbare doelen, zicht op de voortgang en borging van het proces.

5.3 Rol en opdracht procesmanager en / of procesbegeleider

In haar rol als regievoerder stelt de gemeente Texel voor de eerste periode van de uitvoering van deze agenda een procesmanager aan. De procesmanager draagt zorg voor het inrichten van de hierboven genoemde overlegstructuur (zorgen dat afspraken tot stand komen, voorbereiding agenda (in overleg met bestuurders), vastleggen van afspraken, doorvertalen van afspraken naar de verschillende projecten en trajecten. In de eerste periode vertaalt de procesmanager deze agenda door naar een uitvoeringsagenda met resultaatgerichte afspraken voor de verschillende partijen in afstemming met de projectleiders op de verschillende (deel)projecten.

De procesmanager:

- Werkt in opdracht van de gemeente en geeft zich rekenschap van de afzonderlijke bestuurlijke belangen (van de deelnemers aan het bestuurlijk overleg);
- Ziet, signaleert, initieert en stuurt mee;
- Draagt zorg dat het juiste gesprek wordt gevoerd in het bestuurlijk overleg;
- Werkt de agenda samen met de betrokken partners uit in resultaatgerichte jaarplannen, op basis van de deelprojecten en in overleg met de verschillende projectleiders;
- Draagt bij aan productieve relaties, intervenueert waar nodig en betreft de bestuurder indien wenselijk.
- In eerste instantie voor de duur van 1 jaar, om daarna te kijken of en hoe ja, hoe een structurele invulling gegeven moet worden aan de functie van deze rol. Hierbij wordt ook de ontwikkeling van de nog te vormen coalitie 'gezond en veilig opgroeien' meegenomen.

De procesmanager heeft bij voorkeur:

- Kennis van de Texelse context en de verbindingen die er zijn;
- Kennis van de materie of weet die zich snel eigen te maken;
- Het vermogen om boven de partijen te staan en vanuit meervoudige partijdigheid invulling te geven aan haar of zijn rol;
- Het vermogen om te schakelen tussen uitvoering en bestuurlijke afwegingen en weet deze te vertalen;
- Ervaring met het samenwerken in netwerkachtige structuren.

NB: De procesmanager stemt ook af met de aanjager van de 'Coalitie gezond en veilig opgroeien.' of is zelfs en dezelfde persoon vanwege de grote overlap van deze agenda's.